



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАКАЗ

04.03.2016

Київ

№ 215

Про проведення
всеукраїнського експерименту
з упровадження науково-педагогічного
проекту «Філологічний Олімп»

Відповідно до Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 30.11.2012 № 1352, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 18.12.2012 за № 2111/22423, враховуючи клопотання Департаменту освіти і науки Київської обласної державної адміністрації від 01.02.2016 № 12-01-08-295, висновки комісії з питань інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи з проблем виховання, розвитку дітей та учнівської молоді у загальноосвітніх навчальних закладах Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України від 02.02.2016 (протокол № 27) та з метою упровадження науково-педагогічного проекту «Філологічний Олімп»

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити як такі, що додаються:
 - 1) заявку на проведення всеукраїнського експерименту з упровадження науково-педагогічного проекту «Філологічний Олімп» на 2016–2020 роки;
 - 2) програму реалізації науково-педагогічного проекту «Філологічний Олімп» на 2016–2020 роки.
2. Визначити комунальний вищий навчальний заклад Київської обласної ради «Академія неперервної освіти» базовим з підготовки вчителів до роботи за науково-педагогічним проектом «Філологічний Олімп».
3. Контроль за виконанням цього наказу покласти на заступника Міністра Хобзея П. К.

Міністр

С. М. Квіт

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Міністерства
освіти і науки України
04.03.2016 № 215

Заявка

на проведення всеукраїнського експерименту з упровадження науково-педагогічного проекту «Філологічний Олімп» на 2016–2020 роки

Актуальність. Сучасний стан суспільного розвитку, динамічні зміни в усіх галузях людської діяльності актуалізують потребу модернізації вітчизняної освіти, що, у свою чергу, зумовлює проблему професійного зростання вчителя, розвитку його компетентності та педагогічної творчості.

Перед українською національною школою нині постають надзвичайно важливі завдання: підготувати до життя особистість з високим рівнем креативних можливостей, інтелектуального розвитку, здатну до створення та засвоєння інновацій у будь-якій галузі, спроможну визначити власну роль у суспільному житті та репрезентувати свої можливості та здібності на сучасному ринку праці.

Розвиток на новому інноваційному рівні гуманітарних предметів, створення системи професійного зростання вчителів, забезпечення методичного супроводу на рівні майстерності й пошуку професійної «бездоганності» у найкращому професійному сенсі цього слова – це розвиток духовної культури нації як етносу.

Етнос робить його культура, насамперед духовна її складова. Саме духовна культура є визначальною по відношенню до культури матеріальної. Життєвий шлях будь-якого представника певного етносу визначається закладеною гуманітарною складовою на рівні інтелектуального розвитку, гуманістичної спрямованості, вмінні спілкуватися, комунікаційно грамотно вирішувати складні життєві ситуації.

Роль вчителя у такому контексті набуває особливого значення. Шкільне життя супроводжує найскладніші етапи становлення людини – формування характеру, визначення свого місця у соціумі, вмінні спілкуватися тощо у процесі дорослішання і визначення свого місця у світі.

Умовно назвемо таку роль вчителя світоглядно-моделюючою. Вчитель формує в житті своїх учнів/вихованців умовну «модель світу». Навколо цієї ідеї групуються усі інші гуманітарно-світоглядні проблеми. Від рівня обізнаності, гуманістичної свідомості, гуманітарної грамотності залежить доля окремої дитини як майбутнього представника суспільства, а ширше – представника певного етносу, нації загалом.

Відповідно у запропонованому проекті зусилля будуть спрямовані на формуванні духовно-практичної національної парадигми, що призведе до загальної гуманізації суспільства, а школи як соціальної інституції.

Ураховуючи зазначене, важливим завданням стає створення належних ефективних умов для професійного розвитку педагогів. Це досягається запровадженням принципово нових підходів до підготовки, перепідготовки, підвищення кваліфікації педагогічних кадрів на основі вдосконалення роботи методичних служб усіх рівнів. Результатом має стати сформоване інноваційне інформаційно-методичне середовище, у якому вчитель-практик зможе ефективно здійснювати теоретичну та практичну підготовку, підвищувати рівень професійної компетентності, розвивати педагогічну творчість і компетентність.

Необхідність розробки Проекту вмотивована насамперед його актуальністю, яка полягає в такому:

- потребі подальшої розробки та вдосконалення сучасних науково-методичних і практичних досліджень проблем професійного розвитку вчителя, формування його педагогічної майстерності;
- відсутності чітких систематизованих умов оптимізації заявленої проблеми, яка має бути зорієнтована на вимоги сучасної гуманістичної парадигми роботи із вчителями, основні положення андрагогіки, створення

належних умов для розвитку творчого потенціалу та обміну передовим педагогічним досвідом;

- формуванні духовно-практичної національної парадигми шкільної гуманітарної освіти.

Інноваційні підходи у роботі з учителями допоможуть формуванню творчої активної особистості педагога, спроможної удосконалюватися самостійно.

Вагомість Проекту визначається також такими чинниками:

- соціальним замовленням суспільства, спрямованим на відхід у роботі вчителя від стереотипів, від трансляції готових науково-методичних знань і соціокультурних норм, як зумовлюють згасання неповторної індивідуальності та творчих задатків особистості;

- необхідністю реформування та якісних змін у традиційній системі методичної роботи із вчителями, що нині недостатньо сприяє механізмам особистісного розвитку педагогів;

- потребою оптимізувати механізми методичного впливу на стан професійного зростання вчителів.

Суб'єкти спільної діяльності та цільові групи. Таким чином, науково-педагогічний проект «Філологічний Олімп» (далі – Проект), що об'єднує вчителів зарубіжної літератури, української мови і літератури та інших національних літератур з різних регіонів України, – це особистісно зорієнтована школа, школа ініціативи, творчості та майстерності, що має на меті сприяти особистісному та професійному розвитку й самореалізації педагога. Головні цінності такої школи – учитель, творчість, компетентність, майстерність, духовність, гуманітарна «модель світу».

Мета, стратегія та завдання Проекту. Особистісно зорієнтована освіта передбачає організацію інноваційного освітнього простору, у якому підтримується вчитель-практик, упроваджуються інноваційні технології, створюється середовище розвитку педагога, стимулюються індивідуальна й колективна творчість, прагнення до професійної майстерності.

Стратегічною метою проекту є формування у вчителів-практиків прагнення до професійного саморозвитку, набуття майстерності, упровадження в навчально-виховний процес інноваційних технологій, бажання творчо працювати в закладі освіти в період реформування.

Робота в межах проекту надасть кожному вчителю-філологу можливість створити професійний стиль відповідно до своїх поглядів, принципів та орієнтацій; постійно здійснювати пошук оптимальних освітніх форм навчання, здійснювати педагогічний експеримент, продукувати й узагальнювати самобутній досвід у навчально-виховній діяльності.

Теоретико-методологічну основу проекту склали дослідження:

- про професійний розвиток та формування педагогічної майстерності вчителя (І. Зязюн, Л. Крамущенко, І. Кривонос, Н. Кузьміна, М. Кухарев, Л. Хорунжа, С. Сафарян та ін.);
- про педагогічне керівництво процесом розумового та творчого розвитку особистості (Л. Виготський, З. Калмикова, Г. Костюк, В. Сухомлинський та ін.);
- про діяльнісний підхід розвитку особистості (Т. Рубінштейн, А. Гальперін та ін.);
- про засади андрагогіки (С. Болтівець, С. Мартиненко, В. Буренко тощо);
- про пріоритетні критерії читацького розвитку (В. Кан-Калик, В. Зольникові, О. Ісаєва, В. Хазан тощо);
- про рівень сформованості читацької компетенції (В. Маранзман, Т. Чирковська, І. Левшина, Т. Полозова тощо);
- про залежність комунікативної активності читача від особистісних факторів (Т. Пахомова, Є. Пасічник, Л. Мірошніченко та ін.);
- про основні чинники формування мовної особистості сучасної інформаційної доби (В. Виноградов, Ю. Караулов, О. Ходацька, О. Глазова, Ю. Крочук та ін.).

Концептуальні ідеї проекту ґрунтуються на таких положеннях:

- якісне професійне зростання вчителя безпосередньо пов'язане з його гуманістичною спрямованістю, удосконаленням професійної компетентності, педагогічної техніки та розвитком його педагогічних здібностей;

- результатом професійного розвитку є здатність вчителя свідомо орієнтувати своє мислення і практичну діяльність відповідно до нових вимог часу, збільшувати власний професійний потенціал відповідно до актуальних завдань та умов ринку праці, безпосередньо впливаючи на формування національно-свідомої, духовно-багатої гуманітарної особистості, якою має стати сучасний суб'єкт навчально-виховного процесу;

- професійний розвиток вчителя відбувається тільки в активній інноваційній творчій практичній діяльності, що потребує належної організації, супроводу та підтримки.

Припускаємо, що професійне зростання вчителя буде ефективним, якщо:

а) розвивати в учителів:

- прагнення до нових знань і умінь;
- здатність до самостійного професійного зростання;
- вміння творчо використовувати набуті вміння та навички в освітній практиці;

б) запроваджувати у практику роботи із вчителями різні форми роботи, які забезпечать:

- гнучкість (можливість займатися творчою педагогічною діяльністю у зручний для себе час, у зручному місці та темпі);
- паралельність (паралельне з основною педагогічною діяльністю формування індивідуальних творчих здібностей і спроможностей);
- вибірковість (можливість вибору із наявного творчого доробку передового педагогічного досвіду відповідних до уподобань і здібностей);
- охоплення (широкий доступ до багатьох джерел наукової, методичної, практичної інформації на основі участі в конференціях,

семінарах, вебінарах, спілкування через мережі зв'язку один з одним у межах участі в Проекті);

- технологічність (використання новітніх досягнень інформаційних та телекомунікаційних технологій, що сприяють просуванню педагога у світовий інформаційний простір);

- соціальну рівноправність (можливість участі у Проекті незалежно від місця проживання, самопочуття, матеріального забезпечення тощо).

Об'єктом дослідження визначено процес розвитку компетентності та педагогічної майстерності вчителів-філологів, а предмет дослідження склала система форм роботи із учителями-філологами (інноваційне освітнє середовище), спрямована на стимулювання професійного розвитку, досягнення високого рівня виконання посадових обов'язків, національної свідомості, духовної культури.

Метою проекту є:

- упровадження новітніх педагогічних технологій у професійну діяльність вчителів-словесників,

- прискорення процесу трансформації елементів перспективного педагогічного досвіду роботи в загальну (масову) практику,

- сприяння розвитку компетентності та професійної майстерності та виробленню власного стилю педагога.

Особливість особистісно зорієнтованого навчання в межах проекту полягає в підвищеній увазі до неперервного зростання вчителя-практика, який не тільки навчає школярів, а й сам активно та систематично розвивається.

Гіпотеза проекту базується на припущенні, що педагогічна майстерність вчителів у сучасних умовах забезпечується орієнтацією на гуманістичну парадигму методичної роботи із педагогами та визначається сукупністю педагогічних, методичних умов і засобів, що сприяють їхньому професійному зростанню.

У межах розробки Проекту визначені такі завдання:

- організація інноваційного освітнього середовища, у якому вчитель знайде власний спосіб реалізації сучасних технологій у практичній діяльності;
- формування духовно-практичної національної шкільної парадигми, що призведе до загальної гуманізації суспільства, а школи як соціальної інституції;
- інформаційно-методичний та інформаційно-комунікаційний супровід проблеми, над якою працює педагог;
- створення організаційно-методичних умов для практичного засвоєння елементів ППД та активного пошуку власних оригінальних підходів до вирішення проблем оновлення освіти;
- створення власних проектів, пов'язаних із навчально-методичним забезпеченням предметів (написання програм факультативних курсів, спецкурсів, гуртків); складання дидактичних матеріалів, укладання навчально-методичних, електронних посібників, підручників для вчителя та учня;
- співпраця з науковими установами, навчальними закладами різних рівнів акредитації, державними та громадськими організаціями;
- висвітлення напрацювань учасників проекту в науково-методичних виданнях, фахових часописах, засобах масової інформації тощо.

Принципи, на основі яких реалізується проект, є такими:

- демократизація. Передбачає самостійність і відповідальність педагога у вирішенні основних питань змісту своєї діяльності, розвитку різноманітних форм і методів роботи на заняттях, установлення довіри між учасниками педагогічної діяльності;
- гуманізація та гуманітаризація, що визначає завдання збереження й відновлення екології людини: її тілесного й духовного здоров'я, сенсу життя, особистої свободи, моральності, щастя, всебічного розвитку та прояву здібностей, обдарувань, талантів;
- культуровідповідність із метою забезпечення збереження, передавання й відновлення та розвитку української національної культури й

культури народів світу засобами освіти; орієнтації вчителя на виховання культури людини на основі інтеграції освіти в культуру й навпаки;

– соціалізація, що полягає в забезпеченні оптимальних умов для засвоєння й відтворення соціального досвіду для успішної самореалізації у швидкоплинному сучасному житті суспільства, яке встановлює високу планку конкурентноспроможності спеціалістів;

– безперервність, наступність та інтеграція. Це забезпечує єдність всіх сходинок професійного зростання вчителя (від спеціаліста до вчителя-методиста, вчителя-кореспондента); взаємодію педагога з іншими закладами освіти та організаціями, спрямовану на вдосконалення рівня професійної майстерності вчителя; навчання впродовж усього життя за умови інтеграції та поглиблення набутих раніше знань;

– варіативність для широкого вибору тематики, форм і засобів навчання відповідно до пізнавальних та інтелектуальних можливостей, інтересів і спроможностей педагогів;

– індивідуалізація, що забезпечує розвиток здібностей особистості до самопізнання, саморегуляції, самоконтролю, самоорганізації.

Провідні ідеї Проекту:

– формування й реалізація інноваційного інформаційно-методичного середовища з метою надання вчителям-філологам допомоги в розвитку їхніх професійних компетентностей та творчого потенціалу;

– розроблення моделі професійного (компетентного, майстерного) вчителя-словесника, здатного сприймати нововведення та готового до активної роботи в інноваційному освітньому просторі в умовах мінливого світу;

– організація видавничої діяльності за результатами науково-методичної роботи та досліджень учасників Проекту.

Одним із визначальних для гуманізації сучасної освіти документів є Концепція національно-патріотичного виховання дітей і молоді, яка визначає

нову стратегію виховання як багатокомпонентної та багатовекторної системи, що великою мірою формує майбутній розвиток Української держави.

Ґрунтуючись на основних положеннях цієї Концепції у межах проекту запропоновано нові форми роботи із молоддю, використання того життєвого досвіду, якого набули учні за час навчання у школі, врахування їхньої думки щодо нових перспектив, стратегій і завдань сучасної шкільної освіти.

Етапи розгортання Проекту

I етап – (організаційно-підготовчий): аналіз наукових, науково-практичних та психологічних літературних джерел із питань формування інноваційного освітнього середовища задля неперервного набуття майстерності вчителів-філологів; вивчення стану організації навчання й самоосвіти вчителів-практиків (систематизація актуальних питань та вивчення потреб учителів-філологів) Налагодження спільної діяльності з науковцями та консультантами, які здійснюють науковий супровід розгортання проекту.

Проведення установчого вебінару для учасників семінару з метою їх ознайомлення з планом роботи на 2016 року.

Проведення круглого столу «Технології літературної освіти: обговорення тематики досліджень регіональних творчих груп».

Підведення підсумків I (підготовчого): організації семінару – лютий 2016 – грудень 2016 рр.;

II етап – (концептуально-діагностичний) створення освітнього контенту вчителів-філологів (планування заходів щодо навчання та обміну досвідом учасників проекту) на допомогу вчителям, які викладають літературу світу. Проведення круглих столів, семінарів, вебінарів з метою обговорення досліджень.

Проведення циклу регіональних масових заходів з метою популяризації Проекту та залучення філологів-практиків у інноваційне освітнє середовище.

– січень 2017 – листопад 2017 рр.;

III етап (формувальний) – укладання моделі неперервного професійного зростання вчителя-філолога під час реформування освіти України. Координація зусиль науковців і педагогів різних ланок освіти (загальноосвітніх навчальних закладів, системи підвищення кваліфікації, педагогічних університетів) з метою поширення освітніх інновацій у професійну діяльність вчителів-філологів.

Підготовка статей, інтерв'ю та інших матеріалів для оприлюднення результатів розгортання Проекту у ЗМІ.– грудень 2018- листопад 2019 роки;

IV етап (узагальнювальний) – презентація змісту й результатів реалізації Проекту під час науково-методичних заходів (проведення моніторингу якості освіти навчально-виховного процесу на заняттях слухачів проекту) – грудень 2019 – листопад 2020 рр.

Упровадження Проекту здійснюється за допомогою таких форм організації:

- моделювання навчальних занять та позаурочних заходів, їх презентація;
- обговорення й рецензування педагогічних проектів;
- лекційні заняття з мультимедійною підтримкою;
- навчальні тренінги;
- майстер-класи;
- педагогічні майстерні;
- консультації;
- обмін досвідом роботи;
- самостійна творча робота учасників Проекту із опрацювання рекомендованих джерел.

Очікувані результати та практичне значення Проекту. Особливість особистісно зорієнтованої методичної роботи в межах Проекту полягає в постійному супроводі неперервного зростання вчителя-практика, який не тільки навчає школярів, а й сам активно та систематично працює над власним професійним зростанням. Тому прогнозованим результатом такої роботи є

цільовий розвиток компетентності та професіоналізму вчителя, формування індивідуального стилю роботи.

Участь у Проекті допоможе вчителю переорієнтуватися в нових життєвих умовах, навчить неперервно поповнювати свої знання та вміння, приділяти особливу увагу навчальному змісту й методикам, які формують в учнів компетенції, необхідні для життєвого та професійного вибору. Проект спрямований на створення іміджу сучасного вчителя-філолога, здатного забезпечувати високий рівень якості освіти.

Упровадження Проекту передбачає різноманітні видання: навчально-методичні посібників, збірники, рекомендації; статті; дидактичну базу навчальних кабінетів української мови та літератури, зарубіжної літератури й інших національних літератур.

Упровадження проекту планується упродовж 5 років:

Організація інноваційного освітнього середовища для розвитку професійної майстерності педагогів-філологів; Складання системи неперервного навчання вчителів-практиків (включаючи курсовий і міжкурсний періоди).

Органам організації Проекту стане науково-методична рада, до складу якої увійдуть наукові консультанти із регіонів та консультанти з організаційних та методичних питань. На чолі ради – науковий керівник Проекту та відповідальний виконавець.

Кадрове та організаційне забезпечення Проекту:

1. На чолі проекту стоїть науково-методична рада, до складу якої входять автор ідеї та розробник, науковий керівник проекту, координатор та регіональні наукові консультанти, консультанти з організаційних і методичних питань (у кожному регіоні обов'язки консультанта з організаційних та методичних питань беруть на себе методисти (завідувачі) відділів, навчальних лабораторій, кабінетів, які керують практичною діяльністю вчителів-філологів й відповідають за якість вивчення предметів у регіоні.

Рада проекту затверджує план роботи на рік, до якого подаються пропозиції від координарів регіонів.

На розгляд науково-методичної ради будуть виноситися питання реалізації науково-педагогічного Проекту, експертних оцінок методичної продукції та моніторингу якості неперервної освіти та набуття досвіду учасників Проекту.

Обов'язки консультанта з організаційних і методичних питань в регіонах:

- складає план і програму освітньої діяльності учасників проекту з урахуванням їхніх запитів і побажань на кожний рік;

- підтримує ініціативи, інноваційний пошук учителів, учасників проекту та приєє їх участі у науково-методичних заходах всіх рівнів;

- сприяє розвитку педагогічної творчості, компетентності й майстерності вчителів-філологів;

- несе відповідальність за розвиток компетентності, педагогічної майстерності учасників проекту, рівень навчання зарубіжної літератури, української мови і літератури та інших національних літератур у загальноосвітньому закладі, у якому працює вчитель;

- здійснює моніторинг досягнень та успішності роботи у проекті.

2. Звітні конференції, вебінари, круглі столи проводяться кожного року.

3. Учасниками проекту можуть бути вчителі-словесники, які виявили бажання навчатися й обмінюватися досвідом, підготуватися до роботи в інноваційному режимі сучасної школи.

4. Творчі групи формуються у кожному регіоні (у складі яких 10-15 вчителів). На чолі групи – керівник, який разом з учасниками самостійно обирає тему дослідження групи, наприклад:

- сучасні підходи до навчання предметів;

- модернізація змісту навчального матеріалу на заняттях;

- специфіка вивчення предметів у профільній школі;

- використання засобів інформаційно-комунікаційних технологій у процесі вивчення української мови і літератури, зарубіжної літератури, інших національних літератур;
- мотивація навчальної діяльності учнів на заняттях зарубіжної літератури, української мови і літератури;
- психолого-педагогічні та методичні аспекти роботи з обдарованими дітьми;
- роль вчителя літератури у формуванні національної свідомості особистості школяра;
- розвиток педагогічної майстерності вчителя зарубіжної літератури, української мови та літератури.

5. Учасниками проекту можуть бути молоді та досвідчені вчителі-практики української мови і літератури, зарубіжної літератури загальноосвітніх навчальних закладів Київської, Вінницької, Хмельницької, Кіровоградської, Волинської, Рівненської, Тернопільської, Чернівецької, Ужгородської, Одеської, Полтавської, Харківської, Сумської, Донецької (проект передбачає, що коло учасників може бути збільшено), які відчують необхідність неперервного здобуття знань і самореалізації упродовж життя.

6. Науково-методична рада у складі:

Науковий керівник:

Таранік-Ткачук К.В., головний спеціаліст департаменту загальної середньої та дошкільної освіти Міністерства освіти і науки України, кандидат педагогічних наук, доцент

Наукові консультанти:

Богосвятська Анна-Марія, кандидат філологічних наук, доцент кафедри гуманітарної освіти Львівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти;

Лавринович Л.Б, доцент кафедри теорії літератури та зарубіжної літератури Східно-Європейського національного університету імені Лесі Українки, кандидат філологічних наук;

Болгарина І.С., викладач кафедри психолого-педагогічної та суспільно-гуманітарної освіти Одеського обласного інституту удосконалення вчителів, аспірант Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова;

Ціко І.Г., старший викладач кафедри суспільно-гуманітарних дисциплін та методики їх викладання Донецького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти⁴

Рибальченко В.К., кандидат філологічних наук, доцент Кіровоградського державного педагогічного університету імені Вінниченка;

Андропова Л.Г., кандидат філологічних наук, доцент кафедри світової літератури Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Ткачук Т.П., кандидат філологічних наук, доцент кафедри філологічних та суспільних дисциплін Вінницької КВНЗ «Академії неперервної освіти»;

Сафарян С.І, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри мов і літератур ІІПО Київського університету імені Бориса Грінченка;

Пулатова Л.Й., кандидат філологічних наук, завідувач кафедри теорії та методики суспільно-гуманітарних дисциплін Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти;

Лавренчук В.П., кандидат філологічних наук, завідувач кафедри методики та змісту освіти Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти;

Гнаткович Т.Д., завідувач кабінету методики викладання суспільно-гуманітарних та художньо-естетичних дисциплін Закарпатського обласного інституту післядипломної освіти, кандидат педагогічних наук;

Царик Л.І., кандидат філологічних наук, доцент Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;

Чуловський Б.С., кандидат філологічних наук, доцент кафедри порівняльного літературознавства Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка:

Федунович-Швед О.Т., кандидат філологічних наук, доцент кафедри методики викладання суспільно-гуманітарних дисциплін Інституту післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області:

Захарова В.А., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри української літератури Сумського державного педагогічного інституту ім. А.С.Макаренка;

Литвиненко Т.М., кандидат філологічних наук, доцент кафедри російської мови та світової літератури Сумського державного педагогічного інституту ім. А.С.Макаренка.

Координатор – Бережна Таміла Іванівна, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник відділу дослідження підготовки вчителів Інституту модернізації змісту освіти Міністерства освіти і науки України.

Регіональні консультанти із організаційних та методичних питань:
Бондарук Л.М., завідувач відділу гуманітарних дисциплін Волинського інституту післядипломної педагогічної освіти;

Риба О.В., завідувач відділу мов та літератур національних меншин Одеського обласного інституту удосконалення вчителів;

Гарна С.Ю., завідувач відділу гуманітарної освіти Донецького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти;

Коваленко Л.В., завідувач відділу методики викладання української мови та літератури, мов національних меншин і зарубіжної літератури КВНЗ «Вінницька академія неперервної освіти»;

Косенко К.О., методист центру громадянського виховання КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»;

Боруцька Л.С., завідувач лабораторії суспільно-гуманітарних дисциплін Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти;

Кондирєва М.М., методист лабораторії СФД Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти;

Баля С.А., методист зарубіжної літератури та мов національних меншин Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти;

Лавренчук М.В., методист зарубіжної літератури та мов національних меншин Рівнінського обласного інституту післядипломної освіти;

Іванова Л.І., методист науково-методичного центру суспільно-гуманітарних дисциплін Інституту післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області;

Ревнівцева О.В., завідувач науково-методичної лабораторії гуманітарно-естетичних дисциплін Кіровоградського обласного інституту післядипломної освіти;

Закорко В.В., методист української мови й літератури, російської мови та літератури, зарубіжної літератури Інформаційно-методичного центру управління освіти і науки Сумської міської ради;

Халупченко В.О., методист відділу української мови і літератури Комунального вищого навчального закладу Київської обласної ради «Академія непевної освіти»;

Відповідальний виконавець

Химера Наталія Володимирівна, завідувач навчальної лабораторії методики викладання зарубіжної літератури Комунального вищого навчального закладу Київської обласної ради «Академія непевної освіти».

Науковий керівник

К.В. Таранік-Ткачук

Відповідальний виконавець

Н.В. Химера

Координатор

Т. І. Бережна

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Міністерства освіти і науки України
04.03.2016 № 215

Програма
реалізації науково-педагогічного проекту «Філологічний Олімп»
на 2016–2020 роки

№ п/п	Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальні	Очікувані результати
Розділ І.	Організаційне забезпечення. 1. Вивчення запитів та кола інтересів вчителів-практиків; компетенцій та рівня навченості учасників проекту. Набуття знань, вмінь, навичок використання сучасних технологій у процесі викладання зарубіжної та української літератур	Січень 2016	Таранік-Ткачук К.В. Химера Н.В. регіональні консультанти	Складання програми
	2. Презентувати науково-педагогічний проект вчителів-філологів	Лютий 2016	Таранік-Ткачук К.В. Химера Н.В. регіональні консультанти	Вебінар координаторів проекту
	3. Створити та затвердити творчі групи вчителів-практиків за регіонами	Лютий 2016	Таранік-Ткачук К.В. Химера Н.В. регіональні консультанти	Списки учасників від регіонів (складання додатку №2)

	4. Затвердити теми досліджень творчих груп регіонів «Підготовка вчителів-філологів до реалізації державної політики в умовах модернізації освітньої системи України" (нова філософія освіти, новий зміст, державний стандарт, підручники, технології).	До 01.03.2016	Таранік-Ткачук К.В. Химера Н.В. регіональні консультанти	Затвердження на науко-методичній раді проекту план реалізації персонального розвитку вчителів-практиків на 2016 рік (теми дослідження кожного регіону)
	5. Спланувати роботу творчих груп так: за однією темою 1 науково-теоретичний захід; 2-3 – практико зорієнтовані заходи, консультації, вебінари тощо.	До 01.03.2016	Таранік-Ткачук К.В. Химера Н.В. Наукові консультанти	Затвердження плану реалізації проекту на 2016 (додаток №3)
	6. Презентувати зміст та результати реалізації Проекту під час науково-методичних заходів усіх рівнів. Проводити конференції учасників Проекту за підсумками роботи по кожному етапу реалізації проекту.	Травень-червень щороку	Таранік-Ткачук К.В. Бережна Т.І. Химера Н.В. Наукові консультанти	Подання готової продукції учасників проекту на засідання науко-методичної ради Проекту та Комісії зарубіжної літератури МОН України.
	7. За участь та результатами роботи у рамках Проекту учасникам видавати сертифікати, дипломи, подяки тощо.	2019-2020	Таранік-Ткачук К.В. Химера Н.В. Лебідь Д.О. Мусійченко В регіональні консультанти.	Презентація інноваційних продуктів вчителів-практиків у процесі реалізації Проекту.

Розділ II.	Нормативно - правове забезпечення. 1. Концепція науково-педагогічного проекту «Філологічний проект»		Таранік-Ткачук К.В. Химера Н.В. регіональні консультанти	Наказ
	2. Написати положення про науково-методичну раду Проекту	До 01.03.2016	Таранік-Ткачук К.В. Химера Н.В. регіональні консультанти	Положення про науково-методичну раду Проекту
	3. Розробити положення конкурсу на кращий майстер-клас із застосуванням інноваційних технологій	До 01.04.2016	Таранік-Ткачук К.В. Химера Н.В. регіональні консультанти	Положення конкурсу
Розділ III.	Навчально-методичне забезпечення. 1. Укласти перелік науково-методичних послуг (інформаційних, експертних, тьюторських, послуг з розроблення, організаційних, видавничих тощо), які можуть надаватися в рамках всеукраїнського проекту «Філологічний Олімпу» 2. Організувати системне навчання учасників проекту з питань модернізації освіти в Україні та актуальних тем методики викладання зарубіжних та української	До 01.03.2016 Протягом дії проекту	Таранік-Ткачук К.В. Химера Н.В. регіональні консультанти Таранік-Ткачук К.В. Химера Н.В. регіональні консультанти	Розділ плану роботи в Плані реалізації за рік Плани реалізації Проекту на кожний рік

	літератур. Започаткувати діяльність постійно діючих семінарів, коучингів та інших заходів щодо системного навчання вчителів-філологів.			
	3. Використовувати науково-методичний потенціал Академії інноваційного розвитку освіти України та Консорціуму закладів післядипломної педагогічної освіти. Залучити провідних науковців до проведення науково-теоретичних заходів для учасників Проекту.	Протягом дії проекту	Таранік-Ткачук К.В. Химера Н.В. регіональні консультанти	Заходи зазначені в плані реалізації щорічно
Розділ IV.	Дослідно-експериментальна робота. I етап – вивчення стану організації та проходження навчання та самоосвіти вчителів-практиків (<i>систематизація актуальних питань та вивчення потреб учителів-філологів</i>)	2016 рік	Химера Н.В. регіональні консультанти Члени науково-методичної ради Проекту	Формування списків творчих груп, затвердження тем дослідження на науково-методичній раді
	II етап – створення освітнього контенту вчителів-філологів (<i>планування заходів щодо навчання та обміну досвідом учасників проекту</i>) на допомогу вчителям, які викладають	2017 рік	регіональні консультанти	Зазначені заходи у плані роботи, висвітлення результатів у фаховій пресі

	літературу світу			
	III етап – складання моделі та корекція її неперервного професійного зростання вчителя-філолога під час реформування освіти України	2018 - 2019 роки	члени науково-методичної ради	Написання статей, участь у заходах, конкурсах
	IV етап – Презентувати зміст та результати реалізації проекту під час науково-методичних заходів (<i>проведення моніторингу якості освіти навчально-виховного процесу на заняттях слухачів проекту</i>)	2020 рік	члени науково-методичної ради регіональні консультанти	Всеукраїнська конференція за наслідками реалізації Проекту
Розділ V.	Підготовка педагогічних кадрів. Вивчити запити вчителів-філологів кожного регіону, який увійшов до складу проекту.	До 01.03.2016	Таранік-Ткачук К.В. Химера Н.В. регіональні консультанти	Перелік тематики методичних заходів, які розкриють актуальні питання з метою висвітлення їх для вчителів-практиків, підвищення конкурентоспроможність вчителів-філологів.
	Створити систему маркетингу науково-методичних послуг учасників Проекту	Протягом дії проекту	Таранік-Ткачук К.В. Химера Н.В. регіональні консультанти	У складі сайту Проекту
	Проводити настановчі наради, методологічні семінари для координаторів і науковців, які будуть брати участь у Проекті та інших учасників Проекту	Протягом дії проекту	Таранік-Ткачук К.В. Химера Н.В.	Окремі плани проведення заходів
Розділ VI.	Діагностичне забезпечення.			

	Комплексний моніторинг. 1. Проведення анкетування координаторів регіонів Проекту.	Лютий 2013	Таранік-Ткачук К.В. Химера Н.В. регіональні консультанти	Вивчення запитів та кола інтересів вчителів-практиків.
	2. Проведення тестування учасників Проекту.	Березень 2016	Таранік-Ткачук К.В. Химера Н.В. регіональні консультанти	Вивчення компетенцій та рівня навченості учасників проекту.
	3. Проведення анкетування після окремих методичних заходів.	Протягом дії проекту	Таранік-Ткачук К.В. Химера Н.В. регіональні консультанти	Оприлюднення підсумків проведення заходів
	4. Проведення «круглих столів», брифінгів	Протягом дії проекту	Таранік-Ткачук К.В. . Химера Н.В. регіональні консультанти	Нотатки у фахових часописах, на сайті Проекту
Розділ VII.	Інформаційно-технічне забезпечення. 1. Створити сайт науково-педагогічного проекту «Філологічний Олімп».	До 1.04. 2016	Буза М.В. Лукіячук А.А. Федоренко Л.О.	Забезпечено рівний та вільний доступ до науково-методичних, інформаційно-освітніх послуг кожному педагогічному працівнику
	2. Створити освітній контент вчителів-філологів (творчих груп проекту для вчителів-практиків) на допомогу вчителям-практикам для проведення науково-	До 01.05. 2016	Таранік-Ткачук К.В. Химера Н.В. регіональні консультанти науково-методичної ради Проекту	

	методичних заходів в онлайн режимі (вебінари, ютубканал тощо).			
	3. Розробити технологію та інструментарій онлайн консультування учасників проекту.	До 01.03.2015	Буза М.В. Химера Н.В., регіональні консультанти	Написання рекомендацій
	4. Висвітлювати на сайті проекту інформацію про реалізацію проекту та участь вчителів-практиків у всеукраїнських, міжнародних науково-методичних заходах.	Протягом дії проекту	Таранік-Ткачук К.В. Химера Н.В. Представники періодичних фахових видань (за згодою)	Збірники статей, рекомендації публікації у фахових часописах
Розділ VIII.	Робота з громадськими організаціями, об'єднаннями. 1. Проведення у регіонах навчальних тренінгів, семінарів, флешмобів з актуальних тем літературної освіти в Україні	Постійно	Таранік-Ткачук К.В. Химера Н.В. Члени науково-методичної ради Проекту	Результати висвітлювати на сторінках фахової преси та сайту проекту
	2. Започаткувати педагогічний туризм: спланувати виїзні зустрічі вчителів-філологів до кращих навчальних закладів України з метою обміном досвіду.	2016-2018	Таранік-Ткачук К.В. Химера Н.В. Представники періодичних фахових видань (за згодою)	Результати висвітлювати на сторінках фахової преси та сайту проекту
Розділ IX.	Міжнародне співробітництво. 1. Брати участь у міжнародних, всеукраїнських та обласних конференціях, семінарах,	Протягом дії проекту	Таранік-Ткачук К.В. Химера Н.В.	

	освітніх виставках, конкурсах тощо.			
	2.Співпраця з Британською Радою, Американськими радами, Французьким культурним центром, представниками іноземних видавництв в Україні.	Протягом дії проекту	Таранік-Ткачук К.В. Химера Н.В.	

Науковий керівник

К. В. Таранік-Ткачук

Відповідальний виконавець

Н. В. Химера

Координатор

Т. І. Бережна